

BIJLAGE 4. INSTRUCTIE EN VERWERKING

Verschillende vormen van instructie



1. Er wordt geen klassikale instructie gegeven. De leerlingen kunnen direct aan het werk gaan. (Zo nodig wordt tijdens de klassikale verwerking individuele hulp gegeven.)



2. De leerkracht geeft een klassikale instructie, waarna de kinderen aan het werk worden gezet. (Zo nodig wordt tijdens de klassikale verwerking individuele hulp gegeven.)



3. Enkele leerlingen hebben de instructie niet nodig en beginnen direct aan de verwerking. Andere kinderen beginnen na de instructie aan de verwerking. (Zo nodig wordt tijdens de klassikale verwerking individuele hulp gegeven.)



4. Alle leerlingen krijgen klassikale instructie. Wie het begrijpt gaat zelfstandig beginnen met de verwerking. (Zo nodig wordt tijdens klassikale verwerking individuele hulp gegeven.)



5. De afvalrace tijdens de Effectieve Instructie. Het eerste deel van de instructie is klassikaal, daarna vallen steeds meer groepen af die beginnen met de individuele verwerking. Tenslotte blijft de instructietafel over.



6. De groep begint met een oefensessie. Ze verwerken een deel, waarna (voor degenen die daar behoefte aan hebben) een stuk instructie volgt.



7. Na een klassikale instructie gaat de groep verwerken. (De leerkracht geeft zo nodig extra hulp. Aan het eind volgt een evaluatieve instructie.)



8. Geprogrammeerde Instructie. Na een stukje instructie gaat de leerling (individueel) verwerken. Bij voldoende resultaat begint hij aan het volgende brokje. Leerkracht is soms zo nodig beschikbaar.