

BIJLAGE 4

EFFECTIEVE INSTRUCTIE BIJ KLEUTERS

1. Dagelijkse terugblik

1. Haal de benodigde voorkennis in een betekenisvolle context op.
2. Spreek leerlingen aan op hun competentiegevoel.
3. Geef ruimte voor initiatieven van de kleuters.

2. Presentatie

1. Bespreek de doelen voor de kinderen.
2. Verwoord het denkproces in kleine stapjes.
3. Gebruik concreet materiaal als voorbeeld.
4. Geef korte, duidelijke opdrachten.
5. Zorg voor differentiatie in de opdrachten.
6. Benadruk competentiegevoelens.
7. Controleer of de instructie begrepen is d.m.v. goede vragen.
8. Houd het kort!
9. Geef aan met welke groep leerlingen je tijdens de zelfstandig werkfase aan de slag gaat.

3. Individuele verwerking.

1. De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.
2. Zorg dat alle leerlingen onmiddellijk kunnen beginnen.
3. Loop vaste rondes bij de begeleiding.
4. Zorg dat de inhoud van de opdrachten aansluit bij de voorafgaande les.
5. Zorg dat de leerlingen met uitgestelde aandacht om kunnen gaan.
6. Zorg dat de leerling weet wat hij mag doen als hij klaar is.
7. Zorg voor interactie tijdens de begeleiding.
8. Geef duidelijk aan wanneer momenten van uitgestelde aandacht beginnen en eindigen.

4. Kleine kring of instructietafel tijdens zelfstandige verwerking.

1. Verwijzing naar voorafgaande instructie in de kring.
2. Plaats de oefening in een voor de leerlingen betekenisvolle context.
3. Laat de kinderen concreet meeoefenen.
4. Geef korte en duidelijke opdrachten.
5. Stel goede vragen.
6. Zorg dat alle leerlingen betrokken blijven.

5. Evaluatiefase

1. De les wordt gezamenlijk in de kring afgesloten.
2. De les is gericht op competentieversterking.
3. Geef proces-feedback (verwoorden hoe en waarom je iets hebt gedaan).
4. Stimuleer betrokkenheid op elkaar door elkaars werk te bekijken.
5. Bekijk of de doelstelling gehaald is.
6. Registreer de ontwikkeling.